

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO TORTONA B



SCUOLA DELL'INFANZIA

Sviluppo della consapevolezza personale e della percezione di quelle altrui

Campo d'esperienza Il Sé e l'Altro

<i>Saper acquisire consapevolezza di sé e della propria identità</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
1 A - Sa gestirsi in modo autonomo nelle pratiche quotidiane	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • si occupa dei propri effetti personali in modo autonomo • ha cura della propria persona 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • compie semplici operazioni di cura delle proprie cose 	attività strutturate di routine quotidiana nei vari momenti della giornata scolastica: bagno, pranzo, riordino, riposo, uscita
1 B – Sa adattare il proprio comportamento ai vari contesti	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole dei diversi momenti e dei diversi spazi scolastici 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • accetta la routine scolastica, gli adulti della scuola e gli spostamenti in tutti gli spazi della scuola 	contratto didattico: le regole concordate visualizzate su cartellone la giornata scolastica e i suoi ritmi: alternanza gioco spontaneo/attività guidata conoscenza degli spazi della scuola, spostamenti in catena o in fila
<i>Saper scegliere e agire in modo consapevole e responsabile</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
2 B- Si accorge dell'esistenza di un problema, di una difficoltà e se ne preoccupa	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • segnala problemi e/o difficoltà che vede o incontra 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • si accorge dell'esistenza di un problema suo o di un compagno 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • di fronte ad un problema o una necessità chiede aiuto all'adulto 	attività di tutoraggio ed aiuto reciproco attività a coppie e di piccolo gruppo attività di vita pratica

Sapersi relazionare in modo positivo e saper collaborare con gli altri

Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
3 B-E' disponibile ad aiutare un compagno in difficoltà	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• si accorge delle difficoltà e dei problemi di un compagno e li segnala all'adulto 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• richiede l'intervento dell'insegnante per aiutare un compagno in difficoltà	attività di aiuto reciproco e di tutoring lettura di storie-stimolo e momenti in cerchio per riflettere insieme sull'importanza dell'aiuto attività di vita pratica
3 C- Sa entrare in relazione positiva coi compagni e gli insegnanti	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• interagisce nel gruppo accettando il ruolo degli adulti rispettando i tempi e gli spazi dei compagni• condivide in piccolo gruppo giochi, materiali e spazi 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• sa rispettare semplici accordi proposti dall'insegnante	cartellone delle regole proposta di semplici e chiare regole di convivenza attraverso un personaggio-stimolo
3 D- Sa cooperare riconoscendo l'importanza del fare insieme	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• lavora in piccolo gruppo e/o a coppie apportando il proprio contributo e accettando quello altrui 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• accetta l'importanza di mettere i materiali e gli strumenti dell'attività didattica in comune	giochi cooperativi di gruppo o piccolo gruppo attività con condivisione di materiali per "fare insieme"

Sviluppo della consapevolezza delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone

Riferimento: Campo d'esperienza Il Sé e l'Altro

<i>Sapersi relazionare in modo positivo e saper collaborare con gli altri</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
3 E- Nelle situazioni scolastiche operative, sa passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato, ascoltando le opinioni degli altri e cogliendone le differenze	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• esprime le proprie idee• interviene in modo personale argomentando le proprie scelte 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• esprime i propri gusti e le proprie scelte	momenti del "cerchio" per conversare trascrizione e lettura delle parole dei bambini
3 F- Sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• rispetta le regole del gioco comune• apporta il proprio contributo ad un gioco di gruppo 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• sa rispettare materiali di gioco comuni, spazi e compagni /gli accordi presi per un gioco di gruppo	contratto didattico: le regole per giocare e stare bene con gli altri attività del riordino che ricorre in più momenti della giornata scolastica attività di routine scolastica
3 G- Sa riflettere sulle esperienze vissute collettivamente tenendo conto di punti di vista diversi dal suo	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• ascolta, risponde e/o integra le cose dette da un compagno• riconosce il punto di vista degli altri e lo accetta• rispetta le regole condivise per la partecipazione di tutti 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• presta attenzione a chi sta parlando senza interrompere o disturbare• attende il proprio turno per parlare• risponde a domande che gli pone l'insegnante/ pone domande	momento del cerchio proposta di tecniche diverse per far parlare tutti: giro orario, alzata di mano, uso di un oggetto mediatore per il turno di parola mappe di sintesi delle cose dette attraverso cartelloni collettivi rilettura dei dati emersi e riflessioni guidate le regole per parlare insieme ed ascoltare utilizzo dell'oggetto mediatore da tenere in mano per avere il turno di parola proposta di strategie di gioco per facilitare l'attenzione dei bambini: il velo del silenzio, alte-basse, attenzione-concentrazione

Riferimento: Campo d'esperienza I Discorsi e le Parole

Saper ascoltare e comprendere messaggi, testi e consegne; Sapersi esprimere oralmente in modo chiaro e corretto

Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
1 H- Sa riconoscere e confrontare lingue diverse	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Ripete termini linguistici diversi da quelli della propria madre-lingua 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Esprime messaggi d'auguri e/o saluti utilizzando diversi codici linguistici.	Scambi linguistici attraverso momenti di gioco, filastrocche, canzoncine

Maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere

Riferimento: Campo d'esperienza Il corpo e il movimento

<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
3 A- Sa autocontrollarsi in situazioni di gioco individuali e di gruppo Sa rispettare gli altri e semplici regole	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Controlla l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri• Accetta le regole dei giochi di gruppo 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Si relaziona positivamente con gli altri attraverso il corpo	Giochi motori di gruppo di tipo cooperativo Le regole costruite insieme / le regole illustrate attraverso cartelloni con parole e disegni dei bambini Giochi di gruppo
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
4A- Sa curare la propria persona, gli oggetti, l'ambiente.	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Ha cura dei propri effetti personali• Compie pratiche dell'igiene personale• Si veste e si sveste da solo• Mangia seduto a tavola e utilizza tutte le posate in modo corretto• Si cambia gli indumenti secondo necessità 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e sistema al posto giusto i propri effetti personali• Segnala all'adulto i suoi bisogni fisiologici• Usa i servizi igienici correttamente• Mangia da solo utilizzando le posate• Prepara la brandina per il riposo pomeridiano	Attività di routine in bagno, a tavola, nel momento del riposo

Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni (ambiente naturale e umano)

Riferimento: Campo d'esperienza La Conoscenza del Mondo

<i>Osservazione – Curiosità</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
1-2 A - Sa incuriosirsi ed attivare atteggiamenti esplorativi nei confronti della realtà	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, ricerca e scopre in situazioni libere e a seguito di una consegna • Comunica le sue scoperte e formula domande <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e manipola materiali naturali, ne coglie le caratteristiche senso-percettive e le sa verbalizzare • Si incuriosisce a fatti e fenomeni della realtà e pone domande <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e manipola materiali naturali e ne coglie le sensazioni più vistose 	<p>uscite, conversazioni e raccolta di ipotesi</p> <p>percorsi di educazione ambientale</p> <p>uscite, raccolta di materiali/reperti naturali</p> <p>giochi senso – percettivi</p>

Riferimento: Campo d'esperienza La Conoscenza del Mondo

<i>Saper identificare un paesaggio</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
3A – Sa identificare un paesaggio/ambiente	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce un ambiente legato al suo vissuto • Osserva e scopre gli elementi 	<p>Uscite sul territorio</p> <p>Uscite nel quartiere/paese per osservazioni mirate</p>

	<p>caratterizzanti di un paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si accorge di un problema esistente sul territorio (sostenibilità ambientale) e cerca di intervenire con l'aiuto di un adulto <p>3/4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e verbalizza un'esperienza scolastica nell'ambiente o un semplice vissuto 	<p>(cassonetti rifiuti/raccolta differenziata) Mappe e cartelloni per focalizzare il problema Conversazioni e ricostruzione verbale dell'esperienza Percorsi di educazione ambientale e di cittadinanza consapevole.</p> <p>Uscite nell'ambiente esterno Conversazioni guidate Osservazione e verbalizzazione di foto/immagini</p>
--	--	---

Maturare una prima sensibilità alla cittadinanza responsabile

Riferimento: Campo d'esperienza Il Sé e l'Altro

<i>Comprendere i fondamenti della vita della società e del rapporto con l'ambiente e imparare a prendersene cura</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
4 A- Sa inserirsi in un ambiente comunitario, accettandone i tempi, i ritmi, le regole ed avere un comportamento corretto; sa rispettare i diritti altrui e riconoscere i propri doveri e diritti	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • scopre il valore delle norme e delle regole sociali 3/4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole concordate • accetta semplici regole di vita comunitaria, adattando ad esse il proprio comportamento 	momenti del cerchio sulle regole della scuola primo approccio alla segnaletica stradale e alle regole del codice della strada percorsi di educazione ambientale e di cittadinanza attiva attività del "percorso accoglienza" attività di routine
4 B - Sa sviluppare il senso di appartenenza ad un nucleo familiare e ad una comunità	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • conosce elementi della storia personale e familiare e li verbalizza • conosce e riferisce le tradizioni della propria comunità e le confronta con altre, sapendone riferire gli elementi caratterizzanti • ricostruisce un'esperienza compiuta nel territorio raccogliendo ed utilizzando informazioni per rielaborarla 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • racconta le usanze del proprio territorio legate alle festività • esplora con curiosità e interesse una realtà extrascolastica 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • racconta la sua famiglia/ momenti di vita extrascolastica attraverso vari linguaggi 	Conversazioni inerenti la propria storia personale e familiare attività di ricostruzione di un'uscita con l'utilizzo delle parole dei bambini e delle immagini fotografiche, ricostruzioni grafiche di gruppo del percorso ricostruzioni plastiche di gruppo di un ambiente esplorato (quartiere, bosco, parco, fiume...) uscite guidate nel territorio circostante racconti del proprio vissuto familiare rappresentazioni grafiche
4 C- Sa porsi interrogativi su ciò che è giusto o sbagliato nei comportamenti sociali e mette in pratica azioni di solidarietà	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • si pone problemi su ciò che è giusto o sbagliato nei comportamenti sociali 	Esperienze di aiuto reciproco nelle attività di vita pratica

	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce nel gruppo accettando il ruolo dell'altro; rispetta i tempi e gli spazi dei compagni • condivide in piccolo gruppo giochi, materiali e spazi • si rende disponibile a prestare oggetti e materiali personali • utilizza il dialogo per risolvere situazioni conflittuali <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce comportamenti giusti o sbagliati all'interno del gruppo • utilizza giochi e/o materiali e strumenti insieme ad uno o più compagni 	<p>racconti sul tema della pace e della solidarietà</p> <p>esperienze di solidarietà nel territorio che coinvolgono anche i genitori</p> <p>messa in comune dei materiali portati da casa condivisione dei materiali in attività a coppie/ piccolo gruppo/grande gruppo, di sezione e di laboratorio</p>
4 E - Sa Interessarsi alla vita cittadina, a servizi pubblici e istituzioni	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle esperienze di conoscenza ed esplorazione del territorio, riflette sui ruoli sulle funzioni, pone domande, esprime le sue considerazioni 	<p>uscite organizzate nel quartiere/paese percorsi di educazione ambientale e di cittadinanza attiva raccolta delle esplorazioni e delle scoperte nei momenti in cerchio rappresentazioni grafiche/cartelloni di gruppo</p>
4 F – Sa osservare, esplorare, accorgersi di un problema esistente sul territorio (sostenibilità ambientale) e cercare di intervenire con l'aiuto dell'adulto	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e attenzione per l'ambiente e ne rileva i pregi e i difetti • Si preoccupa di un problema rilevato e ne parla con l'insegnante e i compagni cercando soluzioni • Si attiva cooperando con i compagni per risolvere il problema e/o per migliorare l'ambiente 	<p>uscite finalizzate in ambiente naturale e/o urbano e momenti in cerchio per le riflessioni sull'esperienza diretta raccolta delle pre-conoscenze prima di un'uscita sul territorio il contratto didattico: motivazione, regole, organizzazione dell'uscita, gruppi, tempi, attività attività sul campo di tipo esplorativo raccolta delle scoperte dei bambini dopo l'uscita ricostruzione in sequenza con l'uso di immagini grafiche e fotografiche lettura delle immagini e trascrizione delle parole anche con l'aiuto dei bambini</p>

Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Riferimento: Campo d'esperienza Il Sé e l'Altro

<i>Comprendere i fondamenti della vita della società e del rapporto con l'ambiente e imparare a prendersene cura</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
4 D - Sa conoscere elementi culturali del proprio territorio, le tradizioni della comunità, sviluppando un senso di appartenenza	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Sa costruire e ricostruire un'esperienza con il territorio raccogliendo e utilizzando informazioni per ricordarla.• Conosce le maggiori tradizioni della propria comunità sapendone riferire gli aspetti caratterizzanti 4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Esplora con attenzione ed interesse una realtà che è invitato a conoscere (quartiere)• Pone domande sulla realtà• Conosce e condivide tradizioni ed usanze del proprio ambiente di vita (cultura e tradizione)	Uscite nel territorio circostante: Teatro, Pinacoteca, quartiere/ paese secondo le seguenti fasi: a) attività di preparazione all'uscita b) attività sul campo c) confronto ipotesi- dati realtà osservati d) rappresentazioni grafiche e) rielaborazione guidata in sezione e/o laboratorio delle esperienze f) attività di sintesi grafiche di gruppo attività legate al percorso "facciamo festa insieme": le feste tradizionali

Riferimento: Campo d'esperienza Immagini, Suoni, Colori

<i>Saper comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
3 A - Sa dimostrare interesse alle espressioni artistiche presenti nel territorio	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Si interessa alle espressioni artistiche presenti nel territorio	Uscite nel territorio, visite guidate a musei, esposizioni

Inizializzazione “virtuosa” ai dispositivi tecnologici

Riferimento: Campo d'esperienza La Conoscenza del Mondo

<i>Saper riconoscere e comprendere l'utilizzo di semplici oggetti e macchine di uso quotidiano</i>		
Competenze in uscita	Obiettivi specifici di apprendimento/ descrittori di competenza	Contenuti/attività
3A – Sa osservare, esplorare e sperimentare macchine e/o strumenti tecnologici scoprendone alcune funzioni e i possibili usi	5 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Utilizza semplici strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante e ne scopre alcune funzioni (gioco)• Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer• Utilizza la tastiera numerica memorizzandone i simboli• Condivide l'uso dello strumento tecnologico con un compagno• Scopre possibili usi di semplici attrezzi di uso quotidiano	Gioco nell'angolo “ufficio” Attività di osservazione con l'utilizzo di semplici strumenti: lente d'ingrandimento, microscopio... Attività di gioco digitale Utilizzo della lim per l'approfondimento di argomenti legati ai percorsi didattici di sezione e laboratoriali

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.	<p>Conoscere le prime formazioni sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare i ruoli all'interno di un gruppo.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	<p>Attività sulle tematiche: i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni; i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni; i componenti del gruppo classe.</p>	Italiano, Storia.
	<p>Conoscere e rispettare le regole di convivenza</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola.</p> <p>Interagire in gruppo, riconoscendo situazioni conflittuali.</p>	Italiano, Storia, Ed. motoria.
	<p>Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica Italiana.</p>	<p>Conoscenza della bandiera italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria nazione.</p> <p>Ascolto dell'inno nazionale.</p>	Storia, Ed. musicale, Arte e immagine.

CLASSE PRIMA**NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRIPTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.	Conoscenza dei comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico	Scienze, Tecnologia
	Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.	Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura e la salute della propria persona e degli ambienti di vita comune.	Scienze
	Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.	Riflessione collettiva sulle corrette abitudini per una sana alimentazione. Saper descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari.	Scienze
	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada.	Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni e ai ciclisti.	Storia, Geografia, Arte e immagine, Tecnologia
Coglie il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	Rispetto dei locali della scuola e del materiale didattico.	Tecnologia
	Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.	Rispetto del proprio materiale e corretto utilizzo.	Tecnologia
	Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente.	Conoscenza del Comune di residenza. Elaborazione e condivisione delle regole che tutelano l'ambiente (riciclaggio, raccolta differenziata) e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete.	Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine

CLASSE PRIMA
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale	Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	Le parti del computer, a cosa servono, come si utilizzano. Giochi alla LIM. Conversazioni sull' utilizzo individuale di dispositivi quali tablet e smartphone.	Tecnologia.
	Capire che le azioni anche online possono fare del male agli altri e che lasciano sempre una traccia.	Anche in rete ci sono i bulli. La rete e le tracce che lasciamo.	Tecnologia, Italiano.
	Capire che i viaggi in rete devono essere monitorati dagli adulti e adatti ai bambini.	Il computer è mio amico: attraverso il web posso visitare luoghi lontani. Dati da condividere e da non condividere.	Tecnologia, Geografia, Scienze, Italiano, Storia.

CLASSE SECONDA**NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
DIMOSTRARE ATTEGGIAMENTI DI ATTENZIONE VERSO GLI ALTRI.	In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari, rispettando il ruolo dell'adulto. Comprendere e considerare la diversità come una risorsa comune.	Le regole nei diversi contesti. Giochi della tradizione popolare.	Tutte le discipline.
CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA; COMPRENDERE IL VALORE DELLA LEGALITA'.	Rilevare la presenza di regole in differenti contesti, impegnandosi a rispettarle. Approfondire il senso della propria appartenenza ad una comunità familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale. Acquisire il concetto di diritto e dovere. Approfondire la conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini.	Diritti e doveri (Costituzione). Rispetto del valore della diversità. Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Tutte le discipline.

CLASSE SECONDA**NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
MANIFESTARE SENSIBILITA' PER L'AMBIENTE E PER I VIVENTI CHE LO POPOLANO.	In occasione delle uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Conoscenza del territorio circostante.	Tutte le discipline.
COMPRENDERE LA NECESSITA' DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030.	In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata. Iniziare a praticare la raccolta differenziata.	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. La biodiversità. La gestione dei rifiuti. Il riciclo.	Tutte le discipline.
COGLIERE IL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO E L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DEI BENI PUBBLICI COMUNI.	Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. Cogliere il concetto di bene comune. Iniziare a individuare nel territorio circostante testimonianze significative del passato.	Concetto di bene comune. Conoscenza e tutela dei beni pubblici nel territorio di appartenenza.	Tutte le discipline.

CLASSE SECONDA**NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
USARE IN MODO RESPONSABILE LE NUOVE TECNOLOGIE NELL'ESERCIZIO DI UNA REALE CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Elaborazione di dati, immagini e testi. Produzione di semplici attività digitali. Uso corretto della rete.	Tutte le discipline.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Agire in modo consapevole. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Prevenire il fenomeno del bullismo a scuola, attraverso un intervento formativo in classe.</p> <p>Cos'è il bullismo? Come fare per riconoscerlo?</p> <p>Sensibilizzare gli alunni per prevenirlo e contrastarlo. Riconoscere e conoscere l'empatia.</p>	<p>Regole del convivere concordate.</p> <p>Essere parte integrante del gruppo classe</p> <p>Consapevolezza dell'efficacia della collaborazione tra le persone.</p> <p>Risoluzione i litigi attraverso il dialogo. Presa di posizione a favore dei più deboli.</p> <p>Importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Le emozioni in sé e negli altri. Promuovere l'assertività e l'empatia come abilità sociali protettive di contrasto.</p> <p>Comprendere in modo empatico lo stato d'animo di persone in difficoltà psicofisica e attuare comportamenti d'aiuto, soluzioni e strategie per contrastarlo.</p> <p>Affrontare un problema: sapere a chi rivolgersi nel momento del bisogno, avere figure di riferimento.</p>	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE
Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità</p>	<p>Condivisione degli spazi e, per quanto possibile, dei materiali.</p> <p>La gestione dei conflitti</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno di Mameli</p> <p>Le feste nazionali e alcune delle principali giornate dedicate.</p>	STORIA, GEOGRAFIA, ARTE, MUSICA, ITALIANO

CLASSE 3
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Imparare a conoscere il territorio e a rispettare l'ambiente circostante.	Conoscere l'ambiente circostante Rispettare l'ambiente circostante	L'esplorazione della realtà circostante Principi base della raccolta differenziata Utilizzo creativo di materiale di riciclo Le buone pratiche di risparmio quotidiano: acqua, carta, cibo, luce....	SCIENZE, ITALIANO, ARTE
Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani	Conoscere i sani stili di vita Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	TUTTE LE DISCIPLINE
Promuovere la propria e altrui responsabilità nel rispetto delle regole condivise sull'emergenza COVID.	Conoscere e comprendere l'emergenza attuale. Conoscere e rispettare le norme igienico sanitarie.	Comportamenti igienicamente corretti e consapevoli	TUTTE LE DISCIPLINE

CLASSE TERZA**NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online	Uso consapevole del dispositivo informatico	Avvio all'utilizzo dei principali motori di ricerca (con l'assistenza di un adulto)	TECNOLOGIA, ARTE, MUSICA SCIENZE, ITALIANO
Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	Uso consapevole del dispositivo informatico	Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web. Conoscere le regole di comportamento durante una video lezione. Valutare la fondatezza delle informazioni. Comprendere il rischio del fornire informazioni personali su web e social network.	TECNOLOGIA, MUSICA ARTE, SCIENZE, ITALIANO

CLASSE QUARTA**NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a dei doveri.</p>	<p>Regole di classe.</p> <p>Regole di comportamento durante la DDI.</p> <p>La gestione dei conflitti.</p> <p>Il bullismo.</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>La Costituzione italiana.</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Norme anti Covid -19</p>	TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI
Costruisce con gli altri nuove regole condivise e coglie i valori del gruppo di appartenenza	<p>Scoprire sé e le proprie emozioni.</p> <p>Individuare il proprio ruolo nei diversi</p>	<p>Regole di classe.</p> <p>Spazi e materiali comuni.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI

	<p>contesti: regole, incarichi e responsabilità.</p> <p>Impara a sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Avere consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Condividere spazi e materiali.</p>	<p>Feste, ricorrenze e simboli nazionali ed internazionali.</p>	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA**NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Riconosce il valore e le peculiarità del territorio in cui vive.	<p>Conoscere l'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere posizioni differenti rispetto alla visione della realtà e correlarle ad interessi e motivazioni.</p> <p>Trovare elementi problematici comuni tra la realtà locale e realtà più ampie.</p> <p>Cogliere le relazioni tra un problema locale e uno globale.</p>	<p>L'esplorazione della realtà circostante.</p> <p>Feste, ricorrenze e simboli locali, nazionali ed internazionali.</p> <p>L'Agenda 2030.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI
Impara a rispettare l'ambiente	<p>Riconoscere comportamenti socialmente responsabili finalizzati al benessere dell'ambiente e degli esseri viventi.</p> <p>Conoscere stili di vita sani.</p> <p>Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Le buone pratiche di risparmio quotidiano.</p> <p>Utilizzo creativo di materiale di riciclo.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI

CLASSE QUARTA**NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Riconosce e usa correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca e di informazione online	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati.</p>	<p>Prodotti e contenuti multimediali.</p> <p>Utilizzo strumenti di ricerca online.</p> <p>Navigazione online.</p> <p>Fake news.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI
Impara a conoscere ed utilizzare i mezzi di comunicazione virtuale	<p>Distinguere l'identità reale dall'identità digitale.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Utilizzo delle nuove tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>La Rete: opportunità e rischi.</p> <p>I videogiochi on-line.</p> <p>I social network.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI
	Conoscere i principali rischi per la salute di un uso non adeguato delle	Conoscenza dei rischi per la salute derivanti dall'abuso di utilizzo di	

<p>Impara a conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali e del web.</p>	<p>tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p> <p>Comprendere che l'uso di tecnologie digitali può condizionare l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	<p>strumenti informatici.</p> <p>I principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Il cyberbullismo.</p> <p>La Rete: opportunità e rischi.</p> <p>I videogiochi on-line.</p> <p>I social network.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI</p>
--	---	---	--

CLASSE QUINTA**NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Sa creare relazioni in ambito scolastico e sociale	<p>Dimostrare attenzione ed atteggiamenti positivi di ascolto e partecipazione.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista in maniera corretta ed argomentare nelle varie forme (scritto e orale).</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e giudizi nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Partecipazione alle discussioni collettive.</p> <p>Condivisione ed attuazione di giochi di ruolo e di squadra</p> <p>Produzione scritta individuale e collettiva di testi.</p>	Italiano, Storia, Geografia Ed.Fisica
Sa sviluppare capacità in materia di cittadinanza	<p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Conoscere i ruoli nell'ordinamento della Repubblica.</p>	<p>Lettura e produzione di immagini.</p> <p>Partecipazione attiva alle conversazioni.</p> <p>Ascolto ed esecuzioni canore</p>	Italiano, Storia, Geografia, Arte Musica

	<p>Conoscere il valore della Costituzione.</p> <p>Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Riconoscere i simboli degli enti locali, territoriali e nazionali.</p>	<p>Lettura di documenti.</p> <p>Uso di mappe e schemi.</p>	
--	---	--	--

CLASSE QUINTA**NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Sa applicare regole di comportamento per salvaguardare il territorio e più in generale il pianeta	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza	Osservazione consapevole e visite guidate del territorio in cui si vive.	Geografia, Ed.Fisica, Arte, Scienze, Tecnologia
Sa acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	Educare a comportamenti finalizzati alla promozione del benessere accompagnati da comportamenti corretti rispetto l'acquisto/l'utilizzo di alimenti, acqua, cura della persona, risorse della Terra	Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente "Lettera alla Terra" Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali.	Geografia, Ed.Fisica, Arte Scienze, Tecnologia
Sa riconoscere le situazioni di emergenza legate a cattive abitudini attuate a livello di territorio (dissesti idrogeologici, frane, ecc.) che portano all'intervento della Protezione Civile	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata) e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche Conoscere il lavoro del volontario della Protezione Civile che interviene in casi di emergenza	Simulazione di comportamenti da assumere in condizioni di rischio e pericolosità ambientale	Geografia, Ed Fisica. Arte, Scienze, Tecnologia

CLASSE QUINTA
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Conoscenza dei mezzi di comunicazione	Tecnologia, Italiano, Inglese
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità	Utilizzo dei motori di ricerca e consapevolezza dei rischi della rete Internet	Tecnologia, Storia, Inglese
Sa produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Gestire alcuni programmi di videoscrittura al computer e le funzioni di inserimento immagini o altro	Dimestichezza nell'uso dei programmi applicativi	Tecnologia, Arte, Inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.	<p>Conoscere il concetto di legalità e valutare l'importanza del rispetto delle regole comuni di convivenza ed il rapporto tra libertà e regole.</p> <p>Approfondire la conoscenza di sé, del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Saper esprimere e controllare sentimenti e/o emozioni, reazioni e comportamenti a rischio.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Elaborare, scrivere e discutere un regolamento.</p>	<p>CLASSI: PRIMA/SECONDA/TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà e le regole in vari contesti. • I regolamenti (testi regolativi, regolamenti di classe, Istituto, organizzazione scolastica...) • Il gioco lo sport e le regole, il fair play • Educazione stradale • L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • La scelta della legalità: <p>(figure simbolo della realtà contemporanea e nel rispetto della legalità, lotta alle mafie e alla criminalità, bullismo, violenza giovanile...)</p>	
<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare, conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere la struttura e le caratteristiche della nostra Carta costituzionale: principi fondamentali, diritti e doveri, organizzazione dello Stato.</p> <p>Conoscere, comprendere il funzionamento di Organismi Statali ed Enti locali, Comuni, Enti Territoriali</p> <p>Conoscere le principali leggi nazionali e internazionali in relazione ad alcuni diritti umani e in particolare la Dichiarazione dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE e ONU) e comprenderne il ruolo, finalità e funzionamento.</p> <p>Comprendere il ruolo della lingua come elemento di identità di un popolo.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e decentramento degli Enti locali e territoriali • La Repubblica Italiana: principi fondamentali. • Simboli dell'identità del patrimonio artistico locale e nazionale. • Inno nazionale, Inni e Simboli, Musicisti nazionali • Le Ricorrenze Civili e le Giornate di commemorazione a tema. <p>CLASSE SECONDA</p>	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, LINGUE, EDUCAZIONE MUSICALE ARTE E IMMAGINE</p>

- La Repubblica Italiana: diritti e doveri.
- L'UE e la sua organizzazione politica ed economica.
- Inno europeo, Inni e Simboli, Musicisti nazionali e dei Paesi europei.
- Simboli dell'identità del patrimonio culturale ed artistico europeo.
- Le Ricorrenze Civili e le Giornate e a tema

CLASSE TERZA

- La Costituzione italiana:

Ordinamento della Repubblica Italiana.

- Associazioni ed Iniziative di solidarietà e volontariato internazionale.
- Organizzazioni internazionali governative e non a

		<p>sostegno della pace e dei diritti e doveri dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inni, Simboli delle identità internazionali• Simboli dell'identità e del patrimonio artistico internazionale• Organizzazioni internazionali di tutela del patrimonio culturale	
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscere, comprendere il significato di ambiente come salvaguardia dell'ambiente naturale e costruzione di uno stile di vita sostenibile.</p> <p>Conoscere il concetto di ecosistema e di sviluppo, le linee guida dell'Agenda 2030 e gli obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e sviluppo sostenibile.</p> <p>Adottare comportamenti sani ed igienicamente corretti, per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale e conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria, alimentare e del concetto di prevenzione e sicurezza.</p> <p>Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale, artistico, ambientale e sensibilizzare alla tutela e conservazione.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione dell'uomo nel rispetto e tutela dell'ambiente • L'ecosistema ed ecologia • Valorizzazione del patrimonio culturale, musicale ed artistico a livello locale, territoriale e nazionale. • Salute, benessere sicurezza della persona, prevenzione delle malattie • Rispetto per gli animali <p>CLASSE SECONDA</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI</p>

Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico, naturalistico e artistico.

Sostenere iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici .

- Lo sviluppo sostenibile: nozione di sostenibilità e qualità sociale.
- Educazione alimentare.
- Educazione alla salute: salute, benessere sicurezza della persona, prevenzione delle malattie.
- Uso consapevole dei farmaci.
- Valorizzazione del patrimonio culturale, musicale ed artistico a livello nazionale ed europeo.
- Rispetto per gli animali.

CLASSE TERZA

- Lo sviluppo sostenibile: I cambiamenti climatici e problemi ambientali.

- Lo sviluppo sostenibile: organizzazioni e figure di rilievo nella tutela dell'ambiente e dello sviluppo e dell'eco-sostenibilità.
- Valorizzazione dei beni culturali, musicali e artistici internazionali. I Patrimoni dell'Umanità.
- Organizzazioni internazionali di tutela del patrimonio culturale.
- Educazione alla salute: salute, benessere, sicurezza della persona, potenziamento dell'autostima ed educazione all'affettività.
- Educazione sanitaria: Prevenzione dalle dipendenze.

<p>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità come pilastri della convivenza civile.</p>	<p>Conoscere ed accettare le diversità in tutte le sue manifestazioni, adottando comportamenti corretti e di integrazione.</p> <p>Conoscere i diritti umani, le organizzazioni di tutela e le politiche internazionali in merito.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare soluzioni sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Conoscere il valore della solidarietà e del volontariato, interiorizzarne il significato e impegnarsi in atteggiamenti o iniziative concrete.</p>	<p>CLASSI:</p> <p>PRIMA/SECONDA/TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivenza civile (Art.3: uguaglianza di sesso, di razza, di opinioni e di condizioni sociali) • Principi di solidarietà, uguaglianza e diversità religiose. • I diritti dell'infanzia e diritto all'istruzione. • La Globalizzazione e le sue contraddizioni (povertà, discriminazione, immigrazione/integrazione. • Associazioni ed Iniziative di solidarietà e volontariato e Protezione Civile operanti sul territorio locale, nazionale, e internazionale. • La difesa della Pace e dei Diritti 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI</p>
---	---	---	---

		Umani.	
<p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conoscere le tipologie di materiali e di rifiuti e le modalità di smaltimento, riutilizzo e riciclo.</p> <p>Comprendere ed adottare comportamenti consapevoli per potenziare la raccolta differenziata e la tutela ambientale.</p> <p>Conoscere le politiche e i provvedimenti per "costruire" città sostenibili.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile (raccolta differenziata) • Politiche ambientali e di riciclaggio a livello locale e territoriale <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile: le fonti energetiche, le Risorse • Politiche ambientali e di riciclaggio a livello europeo. Linee guida UE. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ecotecnologie: smaltimento, riciclaggio e utilizzo dei materiali. • Politiche ambientali e di riciclaggio a livello mondiale. Linee guida Agenda 2030 e Conferenze. 	<p>TECNOLOGIA, SCIENZE, GEOGRAFIA</p>

- Le città sostenibili.

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (in uscita)	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO/ DESCRITTORI DI COMPETENZA	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (indicare il nome delle discipline e/o delle educazioni interessate)
<p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto e interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Utilizzo degli strumenti informatici e digitali.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>La società digitale: i social network, i video giochi on line.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>L'ambiente digitale: La rete. Uso ed abuso degli strumenti digitali.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE E LE EDUCAZIONI</p>

<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <p>L'individuo digitale: Essere cittadini digitali. La vita on line.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <p>L'individuo digitale: interazione nei social network e nei i video giochi on line.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <p>Il rispetto on line, La società sorvegliata, L'importanza della privacy.</p>	
<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>Conoscere la legislazione che regola i comportamenti in rete e le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>CLASSI: PRIMA/SECONDA/TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: <p>Rispetto e galateo in rete; la netiquette.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete: cyber-bullismo , hacker... • I rischi per la salute derivanti dall'abuso di strumenti informatici 	