

CLASSI PRIME
 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
 "I.C. TORTONA B"



<p>Scuole in rete per la Qualità</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO "TORTONA B" Via Bidone, 4 – 15057 TORTONA (AL) Tel. 0131 350039 - Fax 0131866284 - C. F. 94023320065 E-mail alic83500d@istruzione.it E-mail certificata alic83500d@pec.istruzione.it Sito Web www.istitutocomprensivotortona.it</p>	
--	---	--

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Scuola Secondaria di primo grado

Nei primi giorni di scuola con gli alunni delle classi prime vengono attuate alcune attività di accoglienza per:

- *Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione*
- *Favorire la conoscenza dei compagni nuovi*
- *Favorire la conoscenza fra adulti e alunni*
- *Promuovere la conoscenza del nuovo ambiente*
- *Favorire la conoscenza dell'organizzazione del nuovo ambiente*
- *Individuare e attribuire ruoli dei ragazzi all'interno della classe*
- *Raccogliere ulteriori informazioni sui ragazzi*

In ogni classe prima il docente Coordinatore sarà responsabile del progetto Accoglienza, a cui sarà consegnato il materiale utile alle attività.

È opportuno che ci si accordi anticipatamente con il docente Coordinatore della classe terza, affinché vengano individuati 3 alunni tutor per classe tra i meritevoli.

SUGGERIMENTI E ANNOTAZIONI

- Nei primi giorni di scuola si potrebbe fare una foto della classe, da appendere in aula, ripetendola poi negli anni scolastici successivi.
- Se un lavoro di accoglienza non viene completato nel giorno fissato, può slittare al giorno successivo ed essere completato da altri colleghi, informati attraverso il Registro di Classe.
- I dati emersi verranno presentati dal coordinatore nel primo Consiglio di Classe utile.

MATERIALI NECESSARI

Per la classe:

1 cartelloni

4 piccoli cartelloni

fogli post-it

Per ogni alunno:

lettera di benvenuto con nomi dei docenti

2 fogli bianchi

Regolamento di Istituto \ Patto di corresponsabilità

CLASSI PRIME
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
"I.C. TORTONA B"

PRIMO GIORNO: conosciamoci

- a) Saluto del Dirigente e formazione dei gruppi classe che si recano nelle proprie aule, accompagnati dagli insegnanti della prima ora.
- Gli alunni si sistemano al loro posto sul banco, dove trovano i materiali utili
- b) L'insegnante della prima ora si presenta
- Legge la lettera di benvenuto dei Docenti.
 - Fa una prima conoscenza della classe: si presentano ad uno ad uno tutti gli allievi: nome, cognome, età, residenza, scuola primaria di provenienza.
- c) Gli alunni preparano un cartellino segnaposto con un foglio formato A4, sul quale poi scrivono e colorano il loro nome.
- d) Proporre un gioco per la conoscenza tra alunni (vedere proposte GIOCHI).
- e) Coordinatore: Attività: Le mie paure. Da ciò che emerge, pensare alle domande da porre ai tutor il giorno successivo.

Lettere: per i giorni successivi far portare *Il mio quaderno INVALSI* vol.1

ESEMPI DI GIOCHI

QUESTO SONO IO

In 5 minuti di tempo, ciascuno avrà modo di scrivere su un piccolo foglio qualcosa di se stesso, a eccezione del nome.

L'insegnante raccoglie tutti i foglietti e legge ad alta voce quanto scritto. Gli altri devono individuare l'autore, che successivamente scriverà sul foglio il proprio nome e lo appenderà al cartellone di presentazione.

AL VOLO

Disposti in cerchio, ognuno dice il proprio nome e aggiunge due caratteristiche di se stesso.

Una volta esaurita la prima presentazione, si porge un oggetto a uno dei partecipanti, che lo passerà a un compagno: chi riceve il "testimone" deve pronunciare il nome e almeno una caratteristica del compagno da cui ha ricevuto l'oggetto-testimone. Si prosegue finché tutti hanno parlato.

ATTIVITÀ

LE MIE PAURE (docenti di Lettere)

Per spingere i ragazzi ad esprimere le loro ansie è stata proposta la seguente attività:

- scrivere su un foglietto, che è rimasto anonimo, ciò che più viene temuto di questo anno scolastico
- gettare le proprie paure in una scatola contenente anche quelle compagni.

L'insegnante ha estratto i fogli, letto i timori e li ha discussi con tutta la classe in modo da evidenziare come certe paure sono comuni a molti ragazzi e quindi superabili attraverso un confronto. I bigliettini anonimi vengono poi messi in una busta appesa in classe.

CLASSI PRIME
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
"I.C. TORTONA B"

SECONDO GIORNO: la nuova scuola

- a) Docenti di Italiano: Attività dal volume *Il mio quaderno INVALSI*, sezione "Pronti, partenza.... si cresce", da continuare anche nei giorni successivi. Le pagine staccabili (carta d'identità, ecc.) possono essere appese per favorire la conoscenza tra i ragazzi.
- b) Interviste ai ragazzi tutor delle classi terze (45 minuti prima della visita alla scuola) su: metodo di studio, difficoltà incontrate e strategie per superarle. Piccola relazione dell'incontro sul quaderno.
- Spiegare l'uso del diario e del libretto
- c) Visita ai locali della scuola, guidati dai tutor, secondo orario:
1A: ore 9,30-9,50
1B: ore 10-10,20
1C: ore 10,30 -10,50
1D: ore 11-11,20
- d) Giochi a piccoli gruppi eterogenei scelti dall'insegnante (serve a migliorare la collaborazione e a valutare le prime dinamiche del gruppo classe)

ESEMPI DI GIOCHI IN PICCOLO GRUPPO

PAROLE A RAFFICA

Il docente estrae 11 lettere, che scriverà alla lavagna.

Scopo: ricavare quante più parole possibili.

Dopo 10 minuti ogni gruppo legge ciò che ha scritto: Se una parola è stata trovata anche da un altro, è cancellata da entrambi. Vince chi trova il maggior numero di parole. Premio speciale per chi trova la parola più lunga.

CONOSCIAMOCI

Divisi dal docente a gruppi di 5\6 alunni che ancora non si conoscono, i ragazzi compilano un piccolo cartellone con informazioni su ciascuno di loro:

- nome
- cognome
- dove abito
- sport\attività preferita
- colore preferito
- animale che vorrei essere

CLASSI PRIME
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
"I.C. TORTONA B"

TERZO E QUARTO GIORNO: le regole

- a) Coordinatore: Assegnazione degli incarichi
- b) Attività: Regolamento
- c) Conclusione attività precedenti

ATTIVITÀ

GLI INCARICHI

L'insegnante, d'accordo con i colleghi, stila con i ragazzi un elenco di possibili incarichi per una migliore organizzazione della classe, da distribuire tra gli alunni. L'intento è che gli incarichi siano parecchi in modo da coinvolgere il maggior numero possibile di ragazzi. Per ogni incarico vanno definite le funzioni e la durata (ad esempio mensile). *Quest'attività mira a rendere corresponsabili i ragazzi nella gestione della classe e a sviluppare il senso di appartenenza.*

Alcuni possibili incarichi:

Manager della cartellina degli assenti (raccolge il materiale per il compagno assente durante tutte le ore di lezione e scrive su di esso il nome; consegna il materiale al rientro del compagno)

Collaboratori degli insegnanti :

- Segretario dell'insegnante
- Un alunno tiene pulita la lavagna
- Due alunni controllano l'ordine e la pulizia dell'aula.
- Due alunni controllano l'ordine dell'armadio.
- Due alunni apri fila e due alunni serra fila (restano in carica tutto l'anno scolastico) :

Ogni ragazzo si può candidare per un incarico.

La classe e l'insegnante decidono insieme gli incarichi, la durata e le modalità di avvicendamento.

I nomi degli incaricati vanno scritti su *post-it* e appesi al **CARTELLONE DEGLI INCARICHI**.

REGOLAMENTO

Si parte dai bisogni: è opportuno discutere con gli alunni quali siano i bisogni degli insegnanti (cioè: poter lavorare in classe e richiedere che i compiti siano eseguiti) e i bisogni degli alunni (cioè: ad es. poter imparare e stare bene a scuola)

Si chiede agli alunni di ipotizzare alcune regole da rispettare nell'ambiente scolastico per stare bene insieme.

Si scrivono alla lavagna riordinandole per importanza. In seguito si chiede loro di provare a ricercarle all'interno del Regolamento d'Istituto evidenziandole.

Lettura da parte dell'insegnante del Regolamento, quindi ogni alunno sceglierà un articolo che rappresenterà attraverso un disegno da attaccare in seguito sul cartellone "**REGOLAMENTO D'ISTITUTO: COME LO VEDIAMO NOI**".

Nel giorno o nei giorni seguenti l'insegnante riprende il lavoro, ascolta le considerazioni degli alunni, conduce la discussione e alla fine procede alla compilazione delle regole sulla prima pagina del diario scolastico ("*Abbiamo deciso che....*") Sarebbe auspicabile che tutti gli alunni alla fine fossero d'accordo e firmassero il cartellone.

CONCLUSIONE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA

Nei giorni successivi, l'insegnante coordinatore, chiede ai ragazzi una loro prima impressione sulla scuola e li invita a formulare alcune proposte scolastiche.